



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ (ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕)



โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์
อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ ที่ตั้งเลขที่ ๒๐๕ หมู่ที่ ๗ ตำบลสันทราย อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๔๖๗๔๐-๑ โทรสาร ๐-๕๓๓๔-๖๗๔๑ และ ๐-๕๓๘๘-๓๓๘๘ E-mail : fangchanu@hotmail.com Website : www.fangchanu.ac.th เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ขนาดของโรงเรียนเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

๑.๑ ประวัติโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์

โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษา ให้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ โดยอำเภอฟางซึ่งมี ร้อยโทผาด วัฒนผลเป็นนายอำเภอฟาง นายสวาสดี สุคนธา ศึกษาธิการอำเภอฟางในขณะนั้น นายทองชอบ กิनावงศ์ ผู้อุปการะโรงเรียน ได้ร่วมมือกันหาที่ดินสำหรับที่จะตั้งโรงเรียน โดยได้เลือกเอาที่ดินสงวนของทางราชการ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลสันทราย อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นที่ว่างเปล่า ห่างจากตัวอำเภอฟาง ๗ กิโลเมตร ได้มี ราษฎรตำบลสันทราย และตำบลแม่สุ่น ได้ร่วมมือกันสร้างอาคารชั้นเดียว สร้างด้วยไม้ไผ่ หลังคามุงตองพลวง (ตองตึง) สำหรับเป็นห้องเรียนและเปิดทำการสอนชั้น ม.ศ. ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน มีนักเรียน ๓๔ คน มีครูสอน ๓ คน และได้แต่งตั้ง นายอินทร์ ศวร แยมแสง ซึ่งดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนฝางศึกษาปราสาท มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์คนแรก ต่อมาได้มอบหมายให้ นายประสิทธิ์ จันทรระ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ จนกระทั่ง กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายดำรง วิวัฒนผล มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๐๔ เป็นต้นมา พ.ศ. ๒๕๐๙ นายสุรชาติ ช่วงฉ่ำ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ได้ทำหนังสือยื่นต่อนายอำเภอฟาง ขอ กำหนดบริเวณโรงเรียนที่แน่นอน และได้ล้อมรั้วชั่วคราวรอบอาณาเขต ซึ่งมีเนื้อที่ ๑๘๘ ไร่ ๑ งาน ๙๐ ตารางวาและกำหนดเขตโรงเรียนได้ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดซอยเข้าหมู่บ้านสันลมจอย มีความยาว ๓๓๘ เมตร
ทิศใต้	ติดที่ดินของนางบัวจันทร์ โค้วสุวรรณ และที่ดินของนายไพรัช รัตนพิชัย มีความยาว ๓๓๘ เมตร
ทิศตะวันตก	ติดเนินเขาสันป่าฮัก มีความยาว ๓๓๘ เมตร
ทิศตะวันออก	ติดถนนโชตนา มีความยาว ๒๕๐ เมตร

พ.ศ. ๒๕๒๑ เนื่องจากโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์เปิดหลักสูตรอาชีวศึกษา บริเวณเนื้อโรงเรียนไม่เพียงพอ นายสุรชาติ ช่วงฉ่ำ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ทำเรื่องขอขยายเนื้อที่ไป ทางด้านหลังของโรงเรียนซึ่งมีเนื้อที่ว่างเปล่าอยู่ต่อทางอำเภอฟาง และโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ได้รับอนุมัติในการขอขยายเนื้อที่ดังกล่าวในเวลาต่อมา โดยกำหนดเนื้อที่โรงเรียน ทั้งหมดรวม ๑๘๘ ไร่ ๑ งาน ๙๐ ตารางวา

๑.๒ ตราประจำโรงเรียน สีประจำโรงเรียน คติพจน์ ปรัชญา คำขวัญ เอกลักษณ์
 อัตลักษณ์ประจำโรงเรียนเรียน ต้นไม้ประจำโรงเรียน และพระพุทธรูปประจำโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน



รูปอักษร ผ.ช. อยู่ในรูปหยดน้ำ ซึ่งมีคบเพลิง อยู่ด้านบน มีรัศมีออกโดยรอบ
 ด้านด้านล่างเป็นแถบโค้งรับกับรัศมีด้านบน ภายในแถบบรรจุคติพจน์ของโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน หมายถึง ความหนักแน่นเอาจริง
 สีชมพู หมายถึง ความรักใคร่สามัคคีซึ่งกันและกัน

คติพจน์

“นตฺถิ วิชา สมํ ธนํ” ทรัพย์สินใดจะเสมอด้วยวิชาไม่มี

ปรัชญา

การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม

คำขวัญ

เรียนดี กีฬาเก่ง เคร่งวินัย น้ำใจงาม

เอกลักษณ์

โรงเรียนสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์

รักษาสีสิ่งแวดล้อม อ่อนน้อมถ่อมตน

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นชัยพฤกษ์

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปพรหมสิริบุญอัครวมงคลสุภฤกษ์

๑.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์เป็นต้นแบบโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มุ่งมั่นจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกที่มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ภายในปี ๒๕๖๕

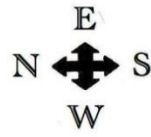
พันธกิจ

๑. บริหารจัดการที่คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ยึดหลักการกระจายอำนาจ (Empowerment) การมีส่วนร่วม (Participation) และธรรมาภิบาล (Good governance)
๒. สร้างเสริมศักยภาพของครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมให้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 STEPs) ของโรงเรียนมาตรฐานสากล
๓. เพิ่มสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการบริหารจัดการและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
๔. พัฒนาหลักสูตรการวัดและประเมินผล กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM Education หลักสูตร MEP ให้นักเรียนมีคุณลักษณะและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ มีทักษะการคิด ทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะการทำงานและอาชีพ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข ภายใต้สังคมโลกยุคปัจจุบัน
๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ
๗. ระดมทรัพยากร สร้างระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ จากชุมชน องค์กร และประชาสังคมเพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

แผนผังโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์



แนวสาย

ถนนโชตนา (แม่สาย-ฝาง-ไชยปราการ-เชียงใหม่)



๑.๔ ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายประวดี ผันผาย วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา (ค.ม.)
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ ตั้งแต่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๓ คน

นายธงชัย พูลศิริเจริญกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(ศษ.ม.) โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๘๗๘๔๗๐

ว่าที่เรือดรีวิระพงศ์ ขำเหม รองผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิการศึกษาสูงสุด ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(ศศ.ม.) โทรศัพท์ ๐๘๑-๖๘๓๙๗๙๙

นางจารุณี นิลกำแหง รองผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)
โทรศัพท์ ๐๙๗-๙๙๕๘๕๕๓

๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๐	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๒	๑	๓
ครู	๓๒	๕๐	๘๒
ครูอัตราจ้าง	๔	๓	๗
พนักงานสำนักงาน	๑	๖	๗
ลูกจ้างประจำ	๒	๐	๒
ลูกจ้างชั่วคราว	๖	๘	๑๔
พนักงานราชการ (นัการ)	๑	๐	๑
รวมทั้งสิ้น	๔๙	๖๘	๑๑๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒

๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑,๖๑๐ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	เพศชาย(คน)	เพศหญิง(คน)	รวม(คน)	เฉลี่ยต่อห้อง
ม.๑	๖	๑๒๑	๑๑๘	๒๓๙	๔๐
ม.๒	๖	๑๐๗	๑๓๙	๒๔๖	๔๑
ม.๓	๖	๙๕	๑๒๕	๒๒๐	๓๗
ม.๔	๘	๘๒	๒๒๔	๓๐๖	๓๘
ม.๕	๑๐	๑๑๓	๒๐๗	๓๒๐	๓๒
ม.๖	๙	๘๖	๑๙๓	๒๗๙	๓๑
รวม	๔๕	๖๐๔	๑,๐๐๖	๑,๖๑๐	

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์องค์การของโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์

โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ได้มีการวิเคราะห์องค์การ (SWOT Analysis) ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำข้อมูลเป็นพื้นฐานในการวางกรอบนโยบายพัฒนาโรงเรียนขึ้น ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

๑.๑ ปัจจัยโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure : S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- โรงเรียนมีนโยบายที่ตอบสนองกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด - มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี - มีนโยบายการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย - มีนโยบายนำหลักธรรมาภิบาลมาบริหารจัดการศึกษา - มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ - มีนโยบายการบริหารงานเป็นทีม - โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน - มีการกำหนดภาระงานของกลุ่มงานอย่างชัดเจน - นโยบายของผู้บริหารในการบริหารจัดการโรงเรียนมีความชัดเจนเป็นระบบ - ผู้บริหารมีการกำกับ นิเทศติดตามการดำเนินงานของโครงการต่างๆในนโยบายอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร สามารถตรวจสอบประสิทธิภาพการทำงานได้ - ผู้บริหารแต่ละกลุ่มงานรับฟังความเห็นโดยจัดในรูปแบบของการประชุม สัมมนา อบรม เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงสร้างและนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้ปฏิบัติมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี - การกำหนดนโยบายของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพท้องถิ่น - มีครูและบุคลากรเพียงพอ	- เนื่องจากมีกิจกรรมของหน่วยงานอื่นเข้ามาทำให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนที่กำหนดไว้ไม่เป็นไปตามปฏิทิน - กำหนดตัวบุคคลและจำนวนบุคคลในการปฏิบัติงานไม่เหมาะสมกับภาระงาน - ภาระงานครูมากเกินไปทำให้สอนได้ไม่เต็มศักยภาพ - นโยบายของกระทรวง ไม่มีความแน่นอน/ปรับเปลี่ยนตลอดเวลา - นโยบายและโครงการพิเศษมีจำนวนมากซึ่งบางนโยบายไม่ได้ปฏิบัติอย่างแท้จริง ทำให้นักเรียนไม่ได้รับประโยชน์แต่เป็นการรายงานเพื่อตอบสนองต้นสังกัดเท่านั้น

๑.๒ ปัจจัยด้านการบริการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน (Services/Produce : S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- มีหลักสูตรสถานศึกษา - ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) และการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น - นักเรียนที่จบหลักสูตร มีโอกาสเรียนต่อสูง - มีการรับนักเรียนครบ ร้อยละ ๑๐๐ - มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ - มีการจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน และชุมชน - มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และวิทยาการในท้องถิ่น - มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถ และความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน - มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และทั่วถึง - มีทุนการศึกษาจากการสนับสนุนของครู บุคลากร และบริษัท ห้างร้าน หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน - เป็นศูนย์บริการด้านอาคารสถานที่ และวัสดุ อุปกรณ์แก่ชุมชน - เป็นแหล่งบริการด้านวิทยาการ วิชาการ และเทคโนโลยีแก่ชุมชน - มีห้องศูนย์การเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เพียงพอ - มีการส่งนักเรียนออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการในท้องถิ่น - มีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในแต่ละด้านให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น เช่นการเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนใน	- ความปลอดภัย ภายในโรงเรียนบางที่ยังมีปัญหา เช่น ไฟฟ้า จุดเสี่ยงอันตรายต่างๆ - นักเรียนประมาณร้อยละ ๑๐ มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ - ผู้ปกครองของนักเรียนบางคนไม่พร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการแก้ปัญหาของนักเรียนทำให้บางปัญหายากต่อการแก้ไข - ผลผลิตด้านคุณลักษณะของผู้เรียนไม่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์, กลยุทธ์ของโรงเรียนไม่บรรลุเกณฑ์ที่ตั้งไว้ - การติดต่อประสานงานในองค์กรยังมีการประชาสัมพันธ์หรือแจ้งให้ทราบไม่ทั่วถึง - งานบางอย่างยังขาดความชัดเจนว่าอยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงานใด/ฝ่ายใด - นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นได้ - นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
เครือข่าย การจัดค่ายพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เป็นต้น - มีการพัฒนา และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวม - มีการจัดโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง - ครูมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่ได้รับมอบหมาย - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมาย - มีการจัดกิจกรรมการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่สนใจ - มีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการ ได้แก่ ห้องเรียนเพชรชัยพฤกษ์ (ม.๑/๑) และห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (ม.๔/๑, ม.๕/๑, ม.๖/๑) - มีการจัดการเรียนการสอนเสริมและสนับสนุนเรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง - มีการฝึกซ้อมและสนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาในทุกระดับ - มีการจัดตั้งวงโยธวาทิตเพื่อฝึกฝนผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านดนตรี - ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและช่วยปลูกฝังนักเรียนให้มีนิสัยรักการออม - มีหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่น/ส่งเสริมอาชีพ - โรงเรียนมีภูมิทัศน์ ร่มรื่นสวยงาม - มีน้ำใจและทุ่มเทให้กับกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ - นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะประสงค์ ๘ ประการ	

๑.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- ครูในโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ - บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ - ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพและวินัยในตนเอง - ครูมีการเลื่อนขั้นเงินเดือนตามเกณฑ์ - บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - บุคลากรตรงตามสาขาวิชา - บุคลากรส่วนใหญ่มีความสมัคสมานสามัคคีทำงานเป็นทีม - มีจิตสำนึกความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง - มีจำนวนบุคลากรที่เพียงพอต่อนักเรียน - มีสายสนับสนุนงานสอน - มีผู้บริหารครบตามกำลังโครงสร้าง - มีการสนับสนุนส่งเสริมและให้กำลังใจด้านศักยภาพครูและนักเรียน - ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นกัลยาณมิตร - ครูและบุคลากรมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ - ครูและบุคลากรมีความเสียสละ และอุทิศเวลาในการทำงาน - มีหน่วยงาน องค์กร ภายนอกอุปถัมภ์โรงเรียน - ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน	- บุคลากรมีภาระงานที่หลากหลาย จึงทำให้กระทบต่อการสอน - ขาดการประชาสัมพันธ์กิจกรรมระหว่างกลุ่มงาน - บุคลากรขาดความเข้าใจบทบาทในการทำงาน ยึดติดกับการทำงานแบบเดิม ขาดการถ่ายทอดประสบการณ์จากรุ่นสู่รุ่น - บุคลากรใช้เทคโนโลยีและเทคนิคการสอนไม่หลากหลาย - การนิเทศติดตามงานไม่ต่อเนื่อง - ขาดครูและเจ้าหน้าที่ที่มีความชำนาญการเฉพาะทาง เช่น เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ เจ้าหน้าที่พัสดุ การเงินและบัญชี - บุคลากรมีอัตราการโยกย้ายบ่อยส่งผลให้งานขาดความต่อเนื่อง - บุคลากรบางคนไม่สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างเต็มความสามารถเนื่องจากมีภาระงานสอน และงานพิเศษ งานตามนโยบายด่วน

๑.๔ ปัจจัยด้านการบริหารการเงิน (Money : M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- งบประมาณที่ใช้ดำเนินงานมีเพียงพอ - งานบัญชีเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ - มีการจัดสรรงบประมาณโดยมุ่งเน้นงานบริหารทั้ง ๔ ฝ่าย - การจัดซื้อ จัดจ้างเป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ - ได้รับการสนับสนุนเงินบริจาคจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนอย่างต่อเนื่อง - ได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ - การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ สามารถติดตามและตรวจสอบได้ - ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ - ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรต่างๆทั้งรัฐและเอกชน รวมทั้งผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง และประชาชน - มีการวางโครงการและจัดสรรงบประมาณไว้ล่วงหน้า (ก่อนเปิดภาคเรียน) ทำให้แผนการใช้งบประมาณเป็นไปอย่างชัดเจน - มีระบบขั้นตอนในการจัดทำเอกสารเพื่อขอใช้ งบประมาณตามขั้นตอนและการเบิกจ่ายเป็นระบบ	- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง - การบริหารการเงินตามนโยบายเร่งด่วนทำได้ยากเนื่องจากบางโครงการได้รับเงินสนับสนุนในการดำเนินงานตามโครงการไม่เพียงพอ

๑.๕ ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ (Materials : Mm)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- ห้องศูนย์การเรียนรู้มีสื่อและเทคโนโลยีและมีความทันสมัย - ได้รับจัดสรรสื่อ,อุปกรณ์/เทคโนโลยี จากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง - มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - มีวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชนที่สามารถร่วมจัดการศึกษา - มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - มีบรรยากาศเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน - มีสื่ออุปกรณ์ที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ - มีงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น - มีอาคารเรียนที่เพียงพอต่อการจัดห้องเรียนและห้องกิจกรรมอื่นๆ - มีหนังสือ ตำรา วัสดุสารนิเทศห้องสมุดที่เพียงพอต่อการค้นคว้า - มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - พื้นที่ที่มีความหลากหลายทางชีวภาพ และเป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่อุดมสมบูรณ์	- สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนบางกลุ่มสาระไม่เพียงพอ - ระบบเครือข่ายมีความเร็วในการประมวลผลต่ำ ไม่เสถียร - อาคารเรียนบางหลังมีอายุการใช้งานนานหลายปีทำให้มีความเสี่ยงในการใช้เป็นห้องเรียน - งบประมาณในการพัฒนาห้องกิจกรรมและบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยีให้ได้มาตรฐาน ไม่เพียงพอ

๑.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- มีการวางแผนการดำเนินงานทุกครั้งอย่างเป็นระบบ - บุคลากรมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการและดำเนินงานอย่างเต็มที่ - มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล - มีการบริหารโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา และเครือข่ายผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี - มีแผนงาน โครงการ และแผนพัฒนาสถานศึกษา กำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษา - มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน - มีการสร้าง และนำระบบ แบบแผนการทำงานมาใช้ในองค์กร - มีการนิเทศ กำกับ ติดตามแบบกัลยาณมิตร - มีโครงสร้างของการบริหารจัดการที่เหมาะสม - ให้ความสำคัญกับการทำงานและผลักดันให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย - มีการจัดวางบุคคลให้เหมาะสมกับงาน	- ระบบการสื่อสารในองค์กรยังไม่ทั่วถึง - การมอบหมายให้ดำเนินงานภารกิจเร่งด่วน ส่งผลให้การปฏิบัติงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้เกิดความคลาดเคลื่อนได้ - การบริหารจัดการข้อมูลยังไม่เป็นระบบสารสนเทศ - มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรภายในโรงเรียนบ่อยครั้งส่งผลกระทบต่อโครงสร้างและภาระงาน

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

๒.๑ ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Social : S)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- ส่วนราชการในพื้นที่ให้การสนับสนุนโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ - ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย - ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดั่งามในท้องถิ่น - ชุมชนอยู่ใกล้โรงเรียน - คนในชุมชนมีความสามัคคีให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี - ชุมชนให้การยอมรับและไว้วางใจ - โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ - ชุมชนมีบุคคลตัวอย่างด้านการประกอบอาชีพ เกษตรกรรมและอาชีพอื่นหลายชนิด - ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลาน - เขตบริการของโรงเรียนมีพื้นที่ครอบคลุม ๓ อำเภอ มีชุมชนอยู่ใกล้เคียงรอบๆโรงเรียน	- ปัญหาการหย่าร้างของผู้ปกครองนักเรียนและการดูแลเอาใจใส่ของครอบครัว - โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลจากตัวจังหวัดและสำนักงานเขตฯ ทำให้การติดต่อสื่อสารล่าช้า - ชุมชนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ทำให้มีอุปสรรคในการสื่อสาร - ผู้ปกครองมีความคาดหวังในการศึกษาของบุตรเพื่อให้ประกอบอาชีพรับราชการ - ผู้ปกครองมีรายได้น้อยทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนไม่ต่อเนื่อง บางครอบครัวมีรายได้น้อยเพียงพอ ทำให้นักเรียนต้องหยุดเรียน เพื่อไปทำงานหารายได้มาจุนเจือครอบครัว - นักเรียนได้รับการเอาใจใส่ไม่เพียงพอ เนื่องจากพ่อแม่ต้องทำงานนอกบ้าน เป็นปัจจัยเสี่ยงต่อปัญหาผู้สูสาว ปัญหาการติดสิ่งเสพติด - ชุมชนตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อยาเสพติด - ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เช่น การจราจร การขั้บรถ เป็นต้น - สิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น การใช้สารเคมีในสวนผลไม้ ฝุ่น หมอกควัน เป็นต้น

๒.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology :T)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- เทคโนโลยีที่ทันสมัยในชุมชนส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว - มีแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ศูนย์พัฒนาปิโตรเลียมภาคเหนือ โรงงานหลวงที่ ๑ ฝางอุทยานแห่งชาติดอยผ้าห่มปก - ได้รับการสนับสนุนเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากหน่วยงานภาคเอกชน - ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว และมีหลากหลายทางเลือก	- ค่าใช้จ่ายในการใช้เครื่องมือสื่อสารค่อนข้างราคาสูง - ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีปัจจุบันทำให้นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมการใช้ เทคโนโลยีบางอย่างที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การติดเกม การใช้สื่อสังคมออนไลน์ เป็นต้น

๒.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- ได้รับการสนับสนุนการระดมทุนจากศิษย์เก่า เช่น การจัดให้มีการจัดกิจกรรมวิ่งมินิมาราธอน - คนในชุมชนส่วนใหญ่มีรายได้หลักจากการทำอาชีพเกษตรกรรม และนักเรียนสามารถนำความรู้ในการทำเกษตรกรรมจากผู้ปกครองมาปฏิบัติจริงในโรงเรียน - มีต้นทุนทรัพยากรทางด้านเกษตรและวัสดุทางธรรมชาติอย่างเพียงพอ - มีสถานประกอบการที่ส่งเสริมอาชีพในชุมชนหลากหลาย - ชุมชนมีระบบการจัดทำบัญชีครัวเรือน	- ภาวะเศรษฐกิจของประเทศตกต่ำ - ราคาพืชผลทางการเกษตรมีราคาตกต่ำส่งผลให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง - ค่าครองชีพสูง อัตราค่าจ้างต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองอยู่ในระดับต่ำ ทำให้เกิดปัญหาหนี้สิน - ค่าบริการด้านการคมนาคมสูง ส่งผลให้การขนส่งทางผลผลิตทางการเกษตรมีราคาสูง

๒.๔ ปัจจัยด้านการเมือง และกฎหมาย (Politics : P)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ช่วยลดค่าใช้จ่าย - การปกครองในชุมชนเป็นแบบพี่น้องจึงทำให้ชุมชนสงบ มีสันติ - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมด้านงบประมาณ สนับสนุน - มีนโยบายพักหนี้เกษตรกร ทำให้ผู้ปกครองมีเงินในการ สนับสนุนการศึกษา - นโยบายด้านการเมืองมีความชัดเจนสามารถนำไปสู่การ ปฏิบัติได้จริง ทำให้สังคมสงบสุข - นโยบายปราบปรามยาเสพติด ทำให้ชุมชนมีความรู้ เกี่ยวกับอันตรายจากยาเสพติดมากขึ้น - นโยบายยกระดับคุณภาพโรงเรียน ๑โรงเรียน ๑อำเภอ โรงเรียนคุณภาพ - การปกครองในชุมชนเป็นแบบพี่น้องจึงทำให้ชุมชนสงบ มีสันติ - นโยบายปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการบนฐานหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน - เพิ่มโอกาสทางการศึกษา นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา TEPE Online - การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา DLIT และ DLTV - พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา - การจัดการเรียนรู้บูรณาการด้วยหลักการ STEM ศึกษา	- นโยบายปรับลดอัตราค่าจ้าง ตามจำนวนนักเรียน - การประเมินคุณภาพทางการศึกษามีหลายมิติทำให้ภาระงานของครูมากขึ้น - เกณฑ์การย้ายตำแหน่งผู้บริหาร/และครูสาย ผู้สอนที่มีการปรับเปลี่ยนบ่อย - เกณฑ์การกำหนดตำแหน่งหรือการปรับเปลี่ยน ตำแหน่งครูสายผู้สอนไปเป็นผู้บริหาร - เกณฑ์การให้มีและเลื่อนวิทยฐานะของครูสาย ผู้สอนมีความยุ่งยากเป็นภาระของครู - กฎหมายไม่คุ้มครองบุคคลไม่ปรากฏสัญชาติ บุคคลไร้สถานะ ทำให้ผู้ปกครองส่วนหนึ่งไม่ได้รับความคุ้มครอง

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- โครงการโรงเรียนอัจฉริยะจรรยา โครงการห้องเรียนพิเศษอื่นๆ - โครงการพัฒนาการศึกษาประเทศไทย ๔.๐	

๓. ผลการประเมินสถานภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
รายการ	สรุปผลการวิเคราะห์	รายการ	สรุปผลการวิเคราะห์
S (สังคมและวัฒนธรรม)	๐.๑๐	S๑ (โครงสร้างและนโยบาย)	๐.๒๖
T (เทคโนโลยี)	๐.๓๔	S๒ (ผลผลิตและบริการ)	๐.๕๕
E (เศรษฐกิจ)	๐.๐๖	M๑ (บุคลากร)	๐.๒๗
P (การเมืองและกฎหมาย)	๐.๑๗	M๒ (การเงิน)	๐.๔๒
		M๓ (วัสดุอุปกรณ์)	๐.๒๗
		M๔ (การบริหารจัดการ)	๐.๓๓

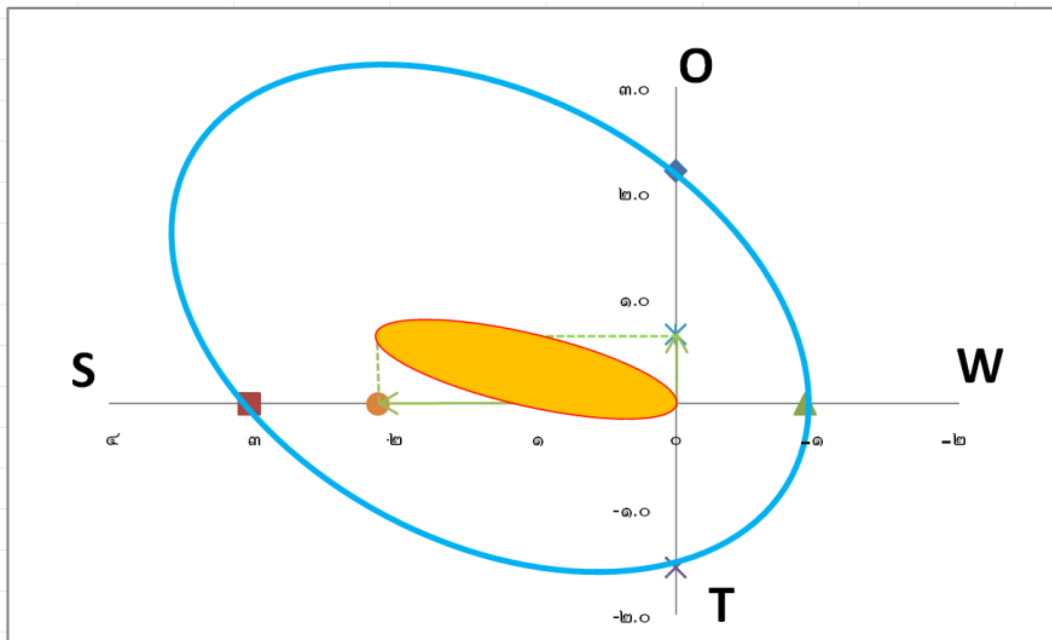
ความสัมพันธ์ระหว่างด้านที่เป็นองค์ประกอบของสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์

O (+) S (+)	S๑	S๒	M๑	M๒	M๓	M๔
S	S๑S	S๒S	M๑S	M๒S	M๓S	M๔S
T	S๑T	S๒T	M๑T	M๒T	M๓T	M๔T
E	S๑E	S๒E	M๑E	M๒E	M๓E	M๔E
P	S๑P	S๒P	M๑P	M๒P	M๓P	M๔P

สามารถจัดกลุ่มกลยุทธ์ได้ ๒ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ เรียก กลุ่มดาวรุ่ง (Stars) กลยุทธ์ที่ใช้เป็นกลยุทธ์เชิงรุกที่สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นจุดแข็ง (S) และสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส (O) มีจำนวน ๒๔ คู่ ได้แก่ S๑S , S๑T , S๑E , S๑P , S๒S , S๒T , S๒E , S๒P , M๑S , M๑T , M๑E , M๑P , M๒S , M๒T , M๒E , M๒P , M๓S , M๓T , M๓E , M๓P , M๔S , M๔T , M๔E และ M๔P ใช้กลยุทธ์ส่งเสริม , เพิ่ม , ขยาย , สนับสนุน , เร่งรัด , เสริมสร้าง , สร้างเสริม เป็นต้น

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์เป็นต้นแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มุ่งมั่นจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกที่มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ภายในปี ๒๕๖๕

พันธกิจ (MISSION)

๑. บริหารจัดการที่คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ยึดหลักการกระจายอำนาจ (Empowerment) การมีส่วนร่วม (Participation) และธรรมาภิบาล (Good governance)

๒. สร้างเสริมศักยภาพของครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมให้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 STEPs) ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

๓. เพิ่มสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT)เพื่อการบริหารจัดการและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๔. พัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM Education หลักสูตร MEP ให้นักเรียนมีคุณลักษณะและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ มีทักษะการคิด ทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะการทำงานและอาชีพ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข ภายใต้สังคมโลกยุคปัจจุบัน

๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ

๗. ระดมทรัพยากร สร้างระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ จากชุมชน องค์กร และประชาสังคมเพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOALS)

ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

Vision

Fangchanupathum School intends to develop students to be good citizens, gain knowledge and morality, leading to World Class.

Mission

๑. To develop our students to be knowledgeable and competent according to their potential by educating them with various learning resources and technology.
๒. To develop our students to be healthy, happy and nature - loving. All the students are served equally.
๓. To develop our students to be good citizens, have high morals , ethics and conserve environment, be humble and follow sufficiency economy philosophy associated with the community.
๔. To develop teachers and other educators to be potential professionally along with ethics.
๕. To develop the school to be World Class Standard School by cooperative educational system administration.

Goals

๑. The students are knowledgeable and competent according to their potentials with their life skills.
๒. Instructional Management leads to World Class Standard.
๓. Students will have good moral, ethics and desirable characteristics with Educational Quality Standard.
๔. Students conserve environment and be humble.
๕. Administrating by School Based Management.

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์

กลยุทธ์โรงเรียนฝางวชนูปถัมภ์

๑. บริหารจัดการที่คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ยึดหลักการกระจายอำนาจ (Empowerment) การมีส่วนร่วม (Participation) และธรรมาภิบาล (Good governance)
๒. สร้างเสริมศักยภาพของครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมให้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS ๕ STEPs) ของโรงเรียนมาตรฐานสากล
๓. เพิ่มสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT)เพื่อการบริหารจัดการและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
๔. พัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM Education หลักสูตร MEP ให้นักเรียนมีคุณลักษณะและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ มีทักษะการคิด ทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะการทำงานและอาชีพ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข ภายใต้สังคมโลกยุคปัจจุบัน
๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ
๗. ระดมทรัพยากร สร้างระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ จากชุมชน องค์กร และประชาสังคมเพื่อการ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๕

กรอบกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ . บริหารจัดการที่คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ยึดหลักการกระจายอำนาจ(Empowerment) การมีส่วนร่วม (Participation) และธรรมาภิบาล (Good governance)

แผนงาน	โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย(ปี/ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
พัฒนาระบบบริหารจัดการ	ปรับปรุงระบบบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษา	บริหารจัดการแบบ ธรรมาภิบาล	ระดับความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหาร
	ศึกษาดูงานโรงเรียน มาตรฐานสากล ชื่อนำใน ประเทศ	พัฒนาคณะกรรมการฝ่าย บริหาร	ระดับความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหาร
	พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ยกระดับคุณภาพการ ประกันคุณภาพภายใน	ผลการประเมิน ประสิทธิภาพการ ดำเนินงาน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหารและ ครูผู้รับผิดชอบ
	พัฒนาแผนงานโรงเรียน	๑. เพื่อยกระดับคุณภาพ ของสถานศึกษาให้มี มาตรฐาน ตามมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนด ๒. เพื่อควบคุมระบบภายใน สถานศึกษา การบริหาร	ผลการประเมิน ประสิทธิภาพการ ดำเนินงาน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหารและ ครูผู้รับผิดชอบ

แผนงาน	โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย(ปี/ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
		จัดการงบประมาณมีความถูกต้อง คุ่มค่า ๓. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็นระบบ ๔. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน						
	พัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยกระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง Coaching & Mentoring และ ชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อวิชาชีพ (PLC)	๑. สร้างขวัญและกำลังใจ ๒. เปลี่ยนรูปแบบจากครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกและเป็นผู้ชี้แนะ	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ
	พัฒนางานบริหารวิชาการ	การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของผู้รับบริการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ
	การชำระหนี้ค่าสาธารณูปโภคและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่สมบูรณ์	ระดับความพึงพอใจของการบริหารจัดการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานงบประมาณและงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมศักยภาพของครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมให้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS ๕ STEPs) ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

แผนงาน	โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย(ปี/ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
พัฒนาครูและบุคลากรใน สถานศึกษา	พัฒนาครูผู้สอนด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล ตามวิธีการ เรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑และ การใช้กระบวนการคิดขั้นสูง เชิงระบบ (GPAS ๕ STEPs)	ครูเปลี่ยนจาก สอน เป็น ผู้สร้างแรงบันดาลใจแก่ ผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้ และเป็นผู้ชี้แนะการเรียนรู้ ครูสามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียน มาตรฐานสากล	ร้อยละของครูที่เปลี่ยน พฤติกรรมการสอน	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบ
	ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	เกิดการเรียนรู้และพัฒนา	ร้อยละของครูที่ทำวิจัยใน ชั้นเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบ
	ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการ ผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อการ เรียนรู้ ผ่านกระบวนการ PLC และ Lesson Study	ครูมีสื่อ นวัตกรรม ที่ สนับสนุนการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	ร้อยละของครูที่ผลิต และ มีสื่อ นวัตกรรม	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบ
	พัฒนาครูด้านการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร(ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)	เพิ่มศักยภาพด้านการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารแก่ครู	-ร้อยละของครูที่สามารถ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารอยู่ในระดับดี -ร้อยละของครูที่สามารถ ใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๕๐/ ๒๐	๖๐/ ๒๕	๗๐/ ๓๐	๘๐/ ๔๐	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบ

แผนงาน	โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย(ปี/ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
			อยู่ในระดับ ดี					
	พัฒนางานบริหารวิชาการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานสอนและคณะกรรมการนิเทศได้มีการแนะนำ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานสอนที่ได้รับการนิเทศ	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ
	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์	๑. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิสัยทัศน์และเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะในการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มมากขึ้น ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และนำมา พัฒนาตนเองและองค์กร สามารถเผยแพร่ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละครูและบุคลากรเข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ
	พัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ มีแนวคิดและทักษะใหม่ ๆ ให้	ร้อยละของบุคลากรกลุ่มงานบริหารทั่วไปที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานบริหารทั่วไป

แผนงาน	โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย(ปี/ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
		บุคลากรกลุ่มงานบริหาร ทั่วไป	ความสามารถ มีแนวคิด และทักษะใหม่ ๆ จาก การศึกษาดูงาน					

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT)เพื่อการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

แผนงาน	โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย(ปี/ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
พัฒนาระบบสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT)	พัฒนาระบบเครือข่าย(Network) ในสถานศึกษา	ระบบเครือข่ายมีความเสถียร และรวดเร็ว	ระดับความพึงพอใจ ของผู้ใช้บริการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน บริหารทั่วไป
	ติดตั้งระบบไร้สายครอบคลุม บริเวณโรงเรียน	อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน คณะครู และชุมชน	ระดับความพึงพอใจ ของผู้ใช้บริการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน บริหารทั่วไป
	ปรับปรุงและพัฒนาระบบสื่อสาร ภายในสถานศึกษา	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ ติดต่อสื่อสารและเผยแพร่ ข่าวสาร ข้อมูล	ระดับความพึงพอใจ ของผู้ใช้บริการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน บริหารทั่วไป
	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นหาข้อมูลและเข้า ปรับปรุงระบบข้อมูลแบบ Real time ผ่าน Net Work	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ ติดต่อสื่อสารและเผยแพร่ ข่าวสาร ข้อมูล	ระดับความพึงพอใจ ของผู้ใช้บริการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน บริหารทั่วไป
	พัฒนางานประชาสัมพันธ์	พัฒนาระบบเครื่องตามสาย ภายในโรงเรียนให้สามารถ พร้อมใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ระดับความพึงพอใจ ของผู้ใช้บริการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน บริหารทั่วไป

แผนงาน	โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย(ปี/ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
	พัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ และงานบุคคล	ระบบงานธุรการทาง อิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิภาพ	ระดับความพึงพอใจ ของผู้ใช้บริการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหารและ ครูผู้รับผิดชอบงาน งบประมาณและ งานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM Education
หลักสูตร MEP ให้นักเรียนมีคุณลักษณะและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

แผนงาน	โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย(ปี/ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
พัฒนางานวิชาการ	พัฒนาหลักสูตร กระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลในยุคศตวรรษ ที่ ๒๑ ,STEM Ed. , Word Class Standard Curriculum	มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่๒๑ และหลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากล	หลักสูตรสามารถ นำไปใช้ได้จริง สนองตอบความ ต้องการผู้เรียนอยู่ใน ระดับ ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน ฝ่ายวิชาการ
	พัฒนาสาระท้องถิ่น และการ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	มีสาระท้องถิ่นที่บูรณาการ หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	ผู้เรียนรู้และเข้าใจหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง สามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน ฝ่ายวิชาการ
	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและผลการทดสอบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-net)	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ สูงขึ้น - ผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน(O-net)สูงขึ้น	ร้อยละ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่ม สาระสูงขึ้น - ร้อยละ ผลการ ทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน(O-net)สูงขึ้น	๘/๔	๘/๕	๘/๖	๘/๗	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน ฝ่ายวิชาการ

แผนงาน	โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย(ปี/ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
	ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อเตรียมพร้อมสู่ประชาคมโลก	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๘๐/ ๔๕	๘๕/ ๕๐	๙๐/ ๕๕	๙๕/ ๖๐	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานฝ่ายวิชาการ
	จัดหลักสูตร English Program สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษา	ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศได้เรียนหลักสูตร EP หรือ MEP	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครองต่อการจัดหลักสูตร EP ในโรงเรียน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานฝ่ายวิชาการ
	พัฒนางานทะเบียน-วัดผล	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีจำนวนผลการเรียน “อ ร มส มผ” ลดลง ๒. ออกเอกสารแจ้งผลการเรียน บริการครูผู้สอน/ผู้ปกครอง/นักเรียน ตามคำร้อง	๑. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น มีจำนวนผลการเรียน “อ ร มส มผ” ลดลง ๒. ความพึงพอใจของครูผู้สอน/ผู้ปกครอง/นักเรียน	๖๐ ดี	๖๕ ดี	๗๐ ดีมาก	๗๕ ดีมาก	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะการทำงานและอาชีพ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข ภายใต้สังคมโลกยุคปัจจุบัน

แผนงาน	โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย(ปี/ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
พัฒนาผู้เรียน	ส่งเสริมการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนอย่างเต็มรูปแบบ	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์/ได้รับความช่วยเหลือ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๕	ครูผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน
	ส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถพิเศษ	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถแสดงความสามารถในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๖๐	๗๕	๘๕	๙๐	ครูผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน
	ส่งเสริมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้พหุวัฒนธรรม	นักเรียนอยู่ร่วมกันด้วยความรักและสามัคคี เอื้ออาทรต่อกัน	ระดับความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมพหุวัฒนธรรม	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ครูผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน
	ส่งเสริมความสามารถพิเศษแก่นักเรียนโดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถพิเศษตามความสนใจและ	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถแสดงความสามารถพิเศษตาม	๗๕	๘๐	๘๕	๙๕	ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ

แผนงาน	โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย(ปี/ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
		ความถนัด	ความสนใจและความถนัด					
	พัฒนาการเรียนการสอน	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและสร้างนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒. เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนในการใช้สื่อและสร้างนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ครูผู้รับผิดชอบงาน
	ยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศ	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอน ๒. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด ทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะการทำงานและอาชีพ ผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ๓. เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถผ่านเกณฑ์การสอน ๒. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียน ๓. ระดับความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมอบรม	๖๐ ดี ดี	๗๕ ดี ดี	๘๕ ดีมาก ดีมาก	๙๐ ดีมาก ดีมาก	ครูผู้รับผิดชอบงาน

แผนงาน	โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย(ปี/ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
		ได้รับการอบรมพัฒนาทักษะกับหน่วยงานภายนอก ๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ ๕. เพื่อส่งเสริมการนำเสนอผลงานของนักเรียน	พัฒนาทักษะกับหน่วยงานภายนอก ๔. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ ๕. ระดับความพึงพอใจของการนำเสนอผลงานของนักเรียน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตอบสนองจุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน ผางขุนทดณ์ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑	ระดับความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ครูผู้รับผิดชอบงาน
	ตามนโยบายเร่งปฏิบัติการเรียนรู้	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสห	ระดับความพึงพอใจของการจัดส่งเสริมการเรียนรู้	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ครูผู้รับผิดชอบงาน

แผนงาน	โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย(ปี/ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
		วิทยาการ และการ สร้างสรรค์นวัตกรรม	เชิงบูรณาการแบบสห วิทยาการ และการ สร้างสรรค์นวัตกรรม					
	ส่งเสริมการเรียนรู้ดาราศาสตร์	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจด้านดาราศาสตร์และสามารถ เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิต ได้ ๒. เพื่อให้ได้แนวทางใน การพัฒนาการเรียนการสอนด้านดาราศาสตร์	๑. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถผ่านเกณฑ์ ๒. ระดับความพึงพอใจ ของการได้ พัฒนาการเรียนการสอน ด้านดาราศาสตร์	๖๐ ดี	๖๕ ดี	๗๐ ดีมาก	๘๐ ดีมาก	ครูผู้รับผิดชอบ งาน
	ส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อให้นักเรียนตาม โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ได้รับการพัฒนาและ ส่งเสริมทักษะ ความสามารถให้ความ ฉลาดทางสติปัญญา (IQ) , ความฉลาดทางอารมณ์	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ สามารถเข้าร่วมกิจกรรม ห้องเรียนพิเศษ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๕	ครูผู้รับผิดชอบ งาน

แผนงาน	โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย(ปี/ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
		(EQ) , ความสามารถในการแก้ปัญหาและการเผชิญกับวิกฤติ (AQ) , จริยธรรม คุณธรรม (MQ) , ทักษะทางสังคม การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น (SQ) ๒. เพื่อสนับสนุนและปลูกฝังนักเรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการค้นคว้าสิ่งใหม่และมีความเป็นนักวิจัย	๒. ระดับความพึงพอใจของการให้มีเจตคติที่ดีต่อการค้นคว้าสิ่งใหม่และมีความเป็นนักวิจัย	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	
	โครงการ ห้องเรียนสีเขียว	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและรักษาสิ่งแวดล้อม ๒. เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายไฟฟ้าภายในโรงเรียน ๓. เพื่อให้นักเรียนมีอุปนิสัยการประหยัดไฟฟ้าและนำไปปฏิบัติจนเป็น	๑. ระดับความพึงพอใจที่ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและรักษาสิ่งแวดล้อม ๒. ระดับความพึงพอใจลดภาระค่าใช้จ่ายไฟฟ้าภายในโรงเรียน ๓. ร้อยละของนักเรียนมีอุปนิสัยการประหยัดไฟฟ้า	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ครูผู้รับผิดชอบงาน

แผนงาน	โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย (ปี/ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
		ปกตินิสัย	และนำไปปฏิบัติจนเป็นปกตินิสัย					
	โรงเรียนธนาคารโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์	เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรู้จักประหยัด รักการออม และสามารถดำรงชีวิต อย่างมีความสุข โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในยุคเศรษฐกิจปัจจุบัน	ร้อยละของนักเรียนที่เปิดบัญชีธนาคารโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์	๗๕	๘๐	๘๕	๙๕	ครูผู้รับผิดชอบงาน
	พัฒนาระบบงานไอซีที	เพื่อให้ความรู้การใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับนักเรียนโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการอบรมการใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับนักเรียนโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	ครูผู้รับผิดชอบงาน
	พัฒนาระดับชั้น	เพื่อให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการการเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	ครูผู้รับผิดชอบงาน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ

แผนงาน	โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย(ปี/ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	พัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน สู่ห้องเรียนคุณภาพ	ทุกห้องเรียนเป็นห้องเรียน คุณภาพ	ระดับความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน วิชาการ
	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มีแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน บริหารทั่วไป
	พัฒนาแหล่งเรียนรู้สวน พฤกษศาสตร์	มีแหล่งเรียนรู้สวน พฤกษศาสตร์	ระดับความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน บริหารทั่วไป
	พัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ การเรียนรู้	บรรยากาศ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน บริหารทั่วไป
	พัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้ เป็นห้องสมุดมีชีวิตที่ทันสมัย สามารถรองรับการใช้บริการ ของนักเรียน คณะครู บุคลากรและประชาชนทั่วไป	นักเรียน คณะครู บุคลากร และประชาชนทั่วไป มี ห้องสมุดที่ทันสมัยบริการ	ระดับความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน บริหารทั่วไปและ ฝ่ายบริหาร วิชาการ
	ห้องพยาบาลสุขภาพ	เพื่อจัดบริการด้านการปฐม พยาบาลเบื้องต้นของนักเรียน	ระดับความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน

แผนงาน	โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย(ปี/ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
		และบุคลากรทุก ๆ คน						บริหารทั่วไป
	งานส่งเสริมสุขภาพและ สวัสดิการร้านค้าและโรง อาหาร	๑. โรงอาหารมีความสะอาด ของและเพียงพอต่อการใ้ งาน ๒. มีสิ่งแวดล้อมและ พละนาถยที่ดี ในด้านสุขภาพที่ สะอาดและปลอดภัย	ระดับความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน บริหารทั่วไป
	สนับสนุนการผลิตเอกสารและ บำรุงรักษาครุภัณฑ์	๑. ผลิตเอกสารเพื่อใช้ในการ เรียนการสอน ๒. ซ่อมแซมครุภัณฑ์เพื่อ พร้อมใช้งาน	๑. ระดับความพึงพอใจ ของผู้รับบริการ ๒. ระดับความพึงพอใจ ของผู้รับบริการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน งบประมาณและ งานบุคคล
	ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียน	สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการ เรียนรู้	ระดับความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	

กลยุทธ์ที่ ๗ ระดมสรรพกำลัง สร้างระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ จากชุมชน องค์กร และประชาสังคมเพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนงาน	โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย(ปี/ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
สร้างระบบภาคีเครือข่าย	open house	ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน	ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานบริหารทั่วไป
	พัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบ	จำนวนครั้งในการศึกษาดูงาน	๒	๒	๒	๒	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานบริหารทั่วไป
	บ้านในโรงเรียน	ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน	ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานบริหารทั่วไป
	ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	โรงเรียนได้รับการยอมรับและได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชน	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานบริหารทั่วไป

แผนงาน	โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย(ปี/ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
	ระดมทรัพยากรเพื่อการ พัฒนาโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์	โรงเรียนมีงบประมาณ สนับสนุนโครงการพิเศษ พัฒนาด้านต่างๆ อย่าง เพียงพอ	โครงการพิเศษของ โรงเรียนสามารถ ดำเนินการสำเร็จบรรลุ วัตถุประสงค์	๒ โครง การ	๒ โครง การ	๒ โครง การ	๒ โครง การ	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน บริหาร งบประมาณ
	พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	นำเสนอผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตาม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓	ระดับความพึงพอใจของผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียในการมี ส่วนร่วม	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน บริหาร งบประมาณ
	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑. ครูที่ปรึกษาเข้าใจและ เข้าถึงปัญหานักเรียน รายบุคคลและสามารถ แก้ไขปัญหาดได้อย่างถูกวิธี	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับความช่วยเหลือและ แก้ไขปัญหา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบงาน บริหารกิจการ นักเรียน

แผนงาน	โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (KPI)	เป้าหมาย(ปี/ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
		๒. ครูที่ปรึกษาและ ผู้ปกครองมีสัมพันธภาพที่ ดีต่อกัน ทราบข้อมูลด้าน การเรียนรู้ ความประพฤติ ของนักเรียน	๒. ร้อยละของผู้ปกครอง ที่เข้าร่วมการประชุม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
		๓. ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง วิทยากร/ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น องค์กร ภาครัฐ/ภาคเอกชนมีส่วน ร่วมใน การพัฒนา	๓. ร้อยละของผู้แทน ชุมชน ผู้ปกครอง วิทยากร/ภูมิปัญญา ท้องถิ่น องค์กรภาครัฐ/ ภาคเอกชนที่เข้าร่วมการ ประชุมและพัฒนา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	

ส่วนที่ ๖

โครงการสนับสนุนกลยุทธ์

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่วางไว้ จึงได้กำหนดแผนงานโครงการเพื่อปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑. แผนงานกลุ่มบริหารวิชาการ ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ที่	โครงการ	สอดคล้อง กลยุทธ์สถานศึกษา
๑	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางสังคมศึกษา	๕
๒	ดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕
๓	ตามนโยบาย	๕
๔	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	๕
๕	พัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๕
๖	พัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ	๕
๗	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๕
๘	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	๕
๙	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๕
๑๐	พัฒนางานทะเบียน-วัดผล	๔
๑๑	พัฒนาระบบงานไอซีที	๓,๕
๑๒	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕
๑๓	รู้รักษ์ภาษาไทย	๕
๑๔	ส่งเสริมการเรียนรู้ดาราศาสตร์	๕
๑๕	ส่งเสริมการเรียนรู้ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติฯ	๖
๑๖	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียน	๕
๑๗	ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	๕
๑๘	สนับสนุนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕
๑๙	ห้องเรียนสีเขียว	๕
๒๐	โครงการพัฒนางานบริหารวิชาการ	๑,๒

๒. แผนงานกลุ่มบริหารงบประมาณและงานบุคคล ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังต่อไปนี้

ที่	โครงการ		สอดคล้อง กลยุทธ์สถานศึกษา
๑	การดำเนินการชำระหนี้ค่าสาธารณูปโภคและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		๑
๒	พัฒนามanagerบริหารงบประมาณและงานบุคคล		๓
๓	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์		๒,๗
๔	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา		๑,๗
๕	พัฒนาแผนงานโรงเรียน		๑
๖	สนับสนุนการผลิตเอกสารและบำรุงรักษาครุภัณฑ์		๖
๗	โรงเรียนธนาคารโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์		๕

๓. แผนงานกลุ่มกิจการนักเรียน ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังต่อไปนี้

ที่	โครงการ	สอดคล้อง กลยุทธ์สถานศึกษา
๑	พัฒนากิจกรรมนักเรียน	๕
๒	พัฒนาระดับชั้น	๕
๓	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕,๗
๔	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๕

๔. แผนงานกลุ่มบริหารทั่วไป ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังต่อไปนี้

ที่	โครงการ	สอดคล้อง กลยุทธ์สถานศึกษา
๑	งานส่งเสริมสุขภาพและสวัสดิการร้านค้าและโรงอาหาร	๖
๒	พัฒนามanagerบริหารทั่วไป	๒
๓	พัฒนางานประชาสัมพันธ์	๓
๔	พัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์	๖
๕	ห้องพยาบาลสุขภาพ	๖