

แบบรายงานผลการดำเนินงาน
โรงเรียนสุจริต ปิงปประมาณ ๒๕๖๒
โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ สหวิทยาเขต อ่างช้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔

๑.ที่มาและความสำคัญ

การทุจริตคอร์รัปชัน หรือการโกง เป็นสิ่งที่สังคมไทยมองว่าเป็นปัญหาและต้องได้รับการแก้ไข แต่แก้ไขได้ยากเนื่องจากคนในสังคมไทย มักมองว่า การทุจริตสามารถกระทำได้ในกรณีเล็กน้อย เป็นเรื่องปกติ มองว่าเป็นค่านายหน้าหรือค่าเสียเวลา ค่าดำเนินการ และไม่ควรทุจริตในปริมาณมาก เมื่อพิจารณา ลักษณะการทุจริต พบว่า การทุจริตเพียงเล็กน้อยเป็นวิธีคิดที่ถูกปลูกฝังและพบได้ในทุกระดับ ทุกองค์กร ทุกอาชีพ กลายเป็นคุณลักษณะอย่างหนึ่งในสังคมไทย และพบได้ตั้งแต่วัยเรียนเป็นต้นไป การจะปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง จึงควรที่จะเริ่มที่ครอบครัว การศึกษา เพื่อเป็นการวางรากฐานและปลูกฝังวิธีคิดที่ถูกต้อง สอดคล้องกับโครงการโรงเรียนสุจริต ได้มีแนวคิดที่จะปลูกฝังค่านิยมการประพฤติด้วยความสุจริตให้เกิดขึ้นในระดับโรงเรียน และโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ มีความต้องการส่งเสริมคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียน จึงได้ดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๑.เพื่อให้นักเรียนรู้จัก วิเคราะห์ ปฏิบัติตนด้วยความสุจริตได้
- ๒.เพื่อให้นักเรียนเป็นแกนนำในการดำเนินกิจกรรมที่สร้างความสุจริตให้เกิดขึ้นในโรงเรียน

๓.เป้าหมาย

๓.๑เป้าหมายด้านการบริหาร

ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอน และร่วมมือกันระหว่างฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักเรียน

๓.๒เป้าหมายด้านคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมความสุจริตในโรงเรียน ครูมีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนเนื้อหาทั้งในกลุ่มสาระและข้ามสาระได้อย่างเหมาะสม

๔.วิธีการดำเนินการ

๑.รับนโยบายจากผู้บริหาร ศึกษารูปแบบและเป้าประสงค์ของโครงการ

๒.นัดประชุมหารือกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อออกแบบวิธีการดำเนินโครงการให้มีความสอดคล้องเหมาะสม จัดให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประจำระดับชั้นเป็นแกนนำในการจัดการเนื้อหา มีลักษณะเป็นการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในคาบวิชาจริยธรรมของแต่ละระดับชั้น และลงสู่การปฏิบัติของนักเรียนทั้งโรงเรียน

ระดับชั้น	วัน เวลา ที่ดำเนินกิจกรรม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	วันจันทร์ ๑๒.๓๐ น.- ๑๓.๔๐ น.

มัธยมศึกษาปีที่ ๒	วันอังคาร ๑๒.๓๐ น.- ๑๓.๕๐ น.
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	วันศุกร์ ๑๒.๓๐ น.- ๑๓.๕๐ น.
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	วันอังคาร ๑๓.๕๐ น.- ๑๔.๓๐ น.
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	วันศุกร์ ๑๓.๕๐ น.- ๑๔.๓๐ น.
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	วันพุธ ๑๓.๕๐ น.- ๑๔.๓๐ น.

๓.ประสานงานกับระดับชั้นและครูผู้สอนในคาบจริยธรรม เพื่อทำความเข้าใจก่อนดำเนินโครงการ โดยกำหนดหัวข้อที่จะให้ความรู้และให้ครูแต่ละระดับชั้นออกแบบวิธีการดำเนินกิจกรรมตามความเหมาะสม

๔.ดำเนินโครงการในคาบจริยธรรมของแต่ละระดับชั้น เป็นเวลา ๕ สัปดาห์

สัปดาห์	ระยะเวลา
๑	๓ - ๖ มิถุนายน ๒๕๖๒
๒	๑๐ - ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๒
๓	๑๗ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒
๔	๒๔ - ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒
๕	๑ - ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒

๕.งบประมาณที่ใช้

๔,๐๐๐ บาท

๖.กิจกรรมที่ทำ

ระดับชั้น	กิจกรรม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	ความรู้เรื่องการต้านทุจริต โดยใช้บทบาทสมมติ
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้เรื่องการต้านทุจริต โดยใช้วิธีการบรรยาย
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ความรู้เรื่องการต้านทุจริต โดยใช้รูปแบบศูนย์การเรียนรู้
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	ความรู้เรื่องการต้านทุจริต โดยใช้บทบาทสมมติ
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	ความรู้เรื่องการต้านทุจริต โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	ความรู้เรื่องการต้านทุจริต โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้

๗.ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่แสดงออกถึงความเข้าใจในการต่อต้านการทุจริตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๘.สรุปผลที่ได้จากการดำเนินงาน

๘.๑งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง

๔,๐๐๐ บาท

๘.๒เป้าหมายที่ปฏิบัติได้จริง

ระดับชั้นทุกระดับ มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรม บูรณาการเนื้อหาให้มีความเหมาะสม

กับลักษณะของผู้เรียน

นักเรียน จำนวน ๑,๖๕๕ คน มีความรู้ และส่งเสริมกิจกรรมที่ต่อต้านการทุจริตในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๘.๓สาระกิจกรรมการดำเนินการ

๑. แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตน-ผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยผ่านการเลือกตั้ง
๓. รู้จักความหมายของคำว่าโกง
๔. อาชีพสุจริต
๕. รณรงค์เข้าคิวเพื่อซื้ออาหาร

๘.๔ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้

นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่แสดงออกถึงความเข้าใจในการต่อต้านการทุจริตได้อย่างเหมาะสม คือ

๘.๕ผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการต้านทุจริต สามารถวิเคราะห์ ปฏิบัติตนด้วยความสุจริตได้ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็น ๓.๖๘ อยู่ในเกณฑ์ พึงพอใจมาก

ตารางแสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ที่มีต่อโครงการโรงเรียนสุจริต ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อ	รายการ	เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
๑	นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากกิจกรรมต้านทุจริตศึกษา	๓.๒๑	๐.๕๘	มาก
๒	นักเรียนสามารถแยกแยะพฤติกรรมที่เป็นความประพฤติสุจริตได้	๓.๗๑	๐.๖๑	มาก
๓	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	๓.๗๑	๐.๘๓	มาก
๔	ครูมีเทคนิคในการสอน อธิบายได้อย่างชัดเจน	๓.๕๗	๐.๘๕	มาก
๕	การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม ตรงกับความต้องการของนักเรียน	๓.๒๙	๐.๖๑	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๕๐	๐.๗๐	มาก

ตารางแสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ที่มีต่อโครงการโรงเรียนสุจริต ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อ	รายการ	เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
๑	นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากกิจกรรมต้านทุจริตศึกษา	๓.๔๘	๐.๗๗	มาก
๒	นักเรียนสามารถแยกแยะพฤติกรรมที่เป็นความประพฤติสุจริตได้	๓.๕๖	๐.๗๕	มาก
๓	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	๓.๕๘	๐.๗๖	มาก
๔	ครูมีเทคนิคในการสอน อธิบายได้อย่างชัดเจน	๓.๖๔	๐.๗๔	มาก
๕	การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม ตรงกับความต้องการของนักเรียน	๓.๘๙	๐.๗๔	มาก

	ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๖๓	๐.๗๕	มาก
--	--------------	------	------	-----

ตารางแสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ที่มีต่อโครงการโรงเรียนสุจริต ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อ	รายการ	เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
๑	นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากกิจกรรมด้านทุจริตศึกษา	๓.๖๘	๐.๘๐	มาก
๒	นักเรียนสามารถแยกแยะพฤติกรรมที่เป็นความประพฤติสุจริตได้	๓.๖๑	๐.๘๕	มาก
๓	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	๓.๖๘	๐.๘๒	มาก
๔	ครูมีเทคนิคในการสอน อธิบายได้อย่างชัดเจน	๓.๕๕	๐.๘๒	มาก
๕	การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม ตรงกับความต้องการของนักเรียน	๓.๕๕	๐.๙๐	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๖๑	๐.๘๔	มาก

ตารางแสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
ที่มีต่อโครงการโรงเรียนสุจริต ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อ	รายการ	เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
๑	นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากกิจกรรมด้านทุจริตศึกษา	๓.๖๑	๗๒.๑๗	มาก
๒	นักเรียนสามารถแยกแยะพฤติกรรมที่เป็นความประพฤติสุจริตได้	๓.๒๗	๖๙.๕๖	มาก
๓	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	๓.๖๐	๗๓.๔๖	มาก
๔	ครูมีเทคนิคในการสอน อธิบายได้อย่างชัดเจน	๓.๖๓	๗๒.๕๔	มาก
๕	การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม ตรงกับความต้องการของนักเรียน	๔.๑๘	๘๓.๖๗	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๖๖	๗๔.๒๘	มาก

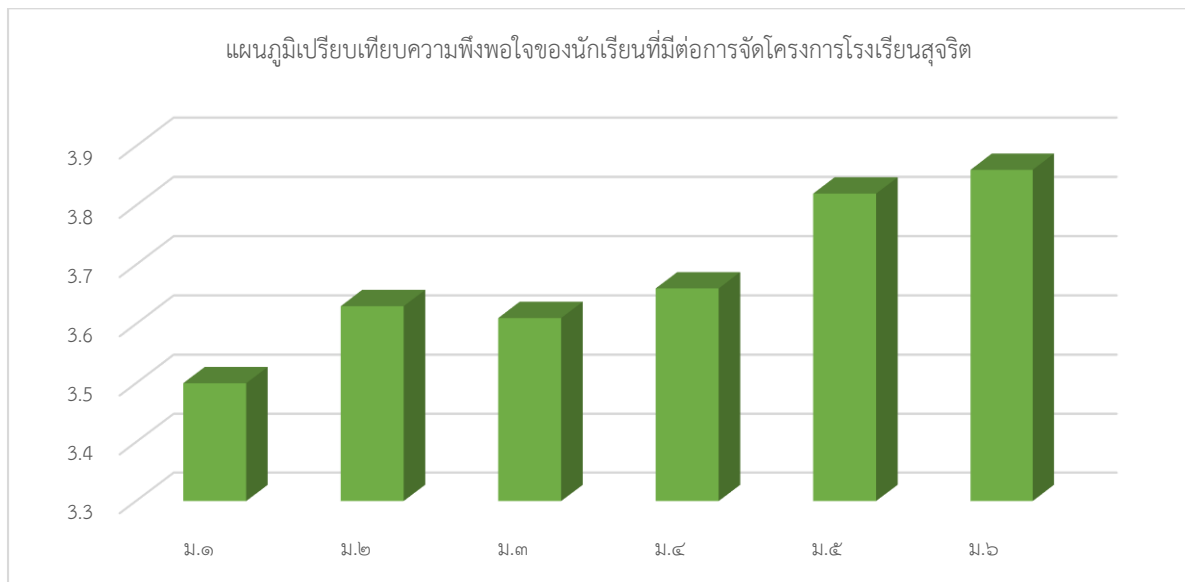
ตารางแสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
ที่มีต่อโครงการโรงเรียนสุจริต ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อ	รายการ	เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
๑	นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากกิจกรรมด้านทุจริตศึกษา	๓.๙๔	๐.๘๗	มาก
๒	นักเรียนสามารถแยกแยะพฤติกรรมที่เป็นความประพฤติสุจริตได้	๓.๗๒	๐.๗๖	มาก
๓	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	๓.๙๙	๐.๘๐	มาก

๔	ครูมีเทคนิคในการสอน อธิบายได้อย่างชัดเจน	๓.๙๔	๐.๗๙	มาก
๕	การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม ตรงกับความต้องการของนักเรียน	๓.๕๒	๑.๐๐	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๘๒	๐.๘๔	มาก

ตารางแสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ที่มีต่อโครงการโรงเรียนสุจริต ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อ	รายการ	เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
๑	นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากกิจกรรมด้านทุจริตศึกษา	๓.๘๒	๗๖.๓๒	มาก
๒	นักเรียนสามารถแยกแยะพฤติกรรมที่เป็นความประพฤติสุจริตได้	๓.๖๘	๗๓.๖๐	มาก
๓	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	๔.๐๒	๘๐.๔๑	มาก
๔	ครูมีเทคนิคในการสอน อธิบายได้อย่างชัดเจน	๓.๘๔	๗๖.๗๓	มาก
๕	การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม ตรงกับความต้องการของนักเรียน	๓.๙๖	๗๙.๑๓	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๘๖	๗๗.๒๔	มาก



๒.นักเรียนเป็นแกนนำในการดำเนินกิจกรรมที่สร้างความสุจริตให้เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยมีการรณรงค์ให้เข้าคิวเพื่อซื้ออาหาร ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้จักการอดทน รู้จักเห็นใจผู้อื่น และมีการนำไปปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคน

๙.ภาพประกอบการดำเนินงาน

การบรรยายความรู้เกี่ยวกับการต้านทุจริต
การให้ความรู้เกี่ยวกับความหมายของการต้านทุจริต โดยจัดในคาบเรียนจริยธรรมของแต่ละระดับชั้น





จุดยืนเข้าคิวรอซื้ออาหาร เป็นวิธีคิดเพื่อแก้ปัญหาการไม่ต่อแถวเพื่อซื้ออาหาร

โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕



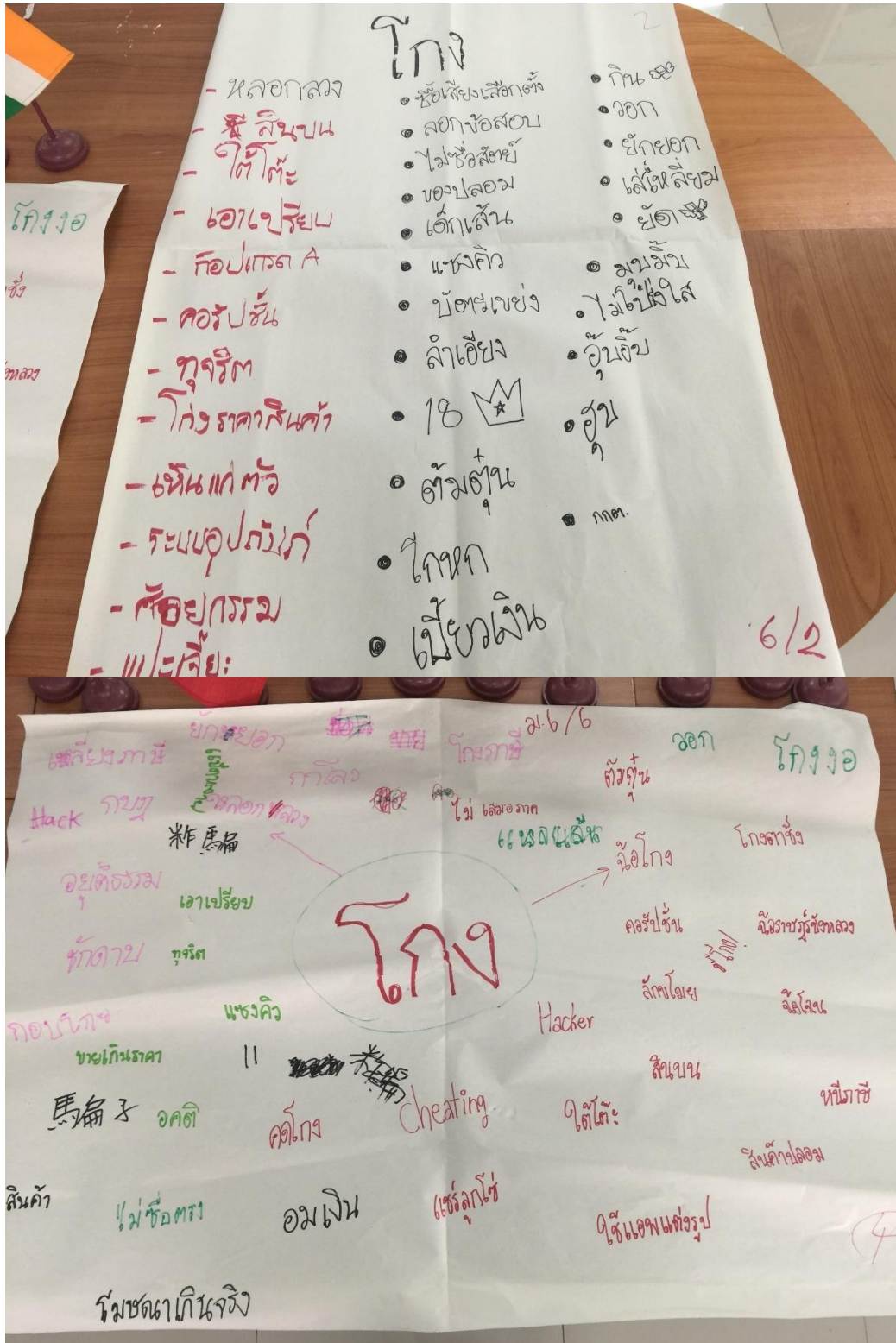
การจัดกิจกรรมเลือกตั้ง โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
จำลองรูปแบบการใช้สิทธิ รักษาสิทธิ และการมีส่วนร่วมทางการเมือง



ชื่อ	คะแนน	รวม	อันดับ
จันทร์	100	6	1
นฤเบศร	100 100 100 100 100 100	36	3
นาคราช	100 100 100 100 100 100	35	4
ราชวดี	100 100 100 100 100 100	42	2
ภูวนิษฐ์	100 100 100 100 100 100	32	5
ภูวนิษฐ์	100 100 100 100 100 100	46	1
ศิลาพราย	100	7	3
อัสนี	100 100 100 100	21	6
เอมมาลีน	100 100 100 100	21	6
Shiradonwong, Rishi	100	6	



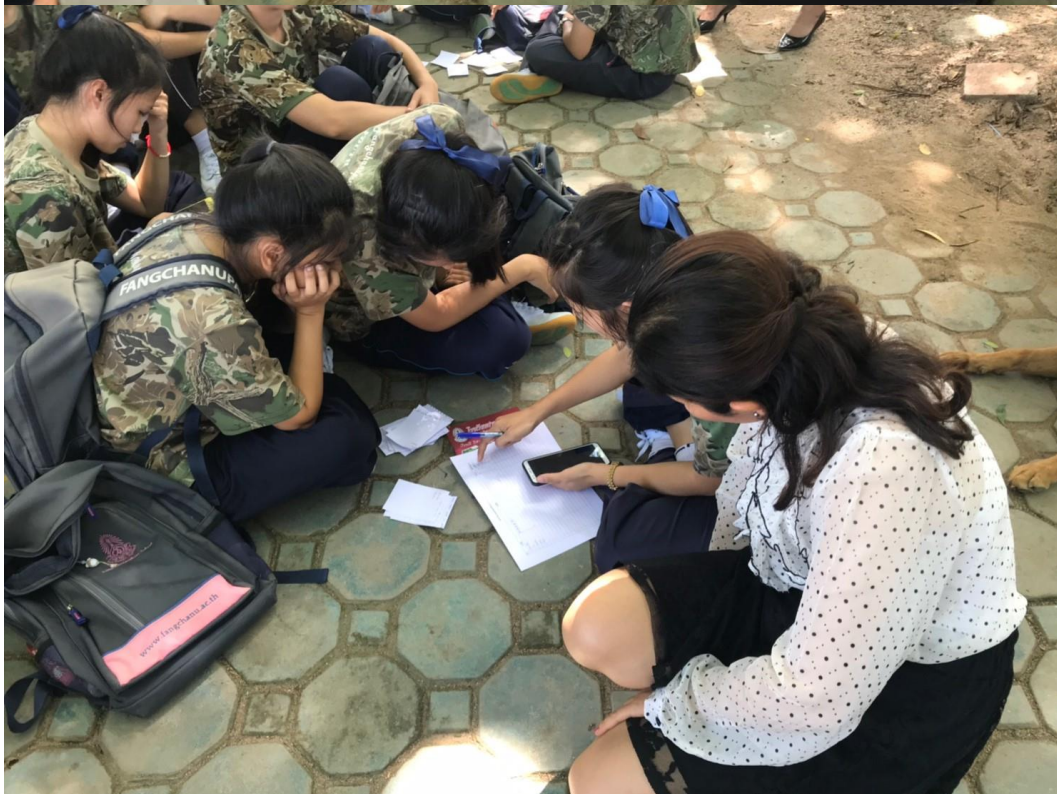
กิจกรรมหลากหลายความหมายของคำว่า “โกง”
นักเรียนร่วมกันระดม หาคำที่มีความหมายเหมือนคำว่าโกง



กิจกรรมอาชีพสุจริต

นักเรียนระบุชื่ออาชีพที่ทุจริตมากที่สุด และบุคคลต้นแบบของความซื่อสัตย์
ผลการสำรวงนักเรียนพบว่า อาชีพที่ทุจริตมากที่สุด คือ นักการเมือง และตำรวจ

ส่วนบุคคลต้นแบบของความซื่อสัตย์ คือ รัชกาลที่ ๙ และ พระพุทธเจ้า ตามลำดับ



กิจกรรมแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัว - ส่วนรวม

กิจกรรมนี้ดัดแปลงมาจากแผนการสอนตามหลักสูตรด้านทุจริต ระดับมัธยมศึกษาที่ ๔
ให้นักเรียนอ่านบทความ แล้วลองระบุว่าเป็นพฤติกรรมที่เป็นการกระทำเพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว - ส่วนรวม
เช่น การนำทรัพย์สินของโรงเรียนไปใช้ การปิดไฟปิดพัดลม

